

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ
М Э Р И Я
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 24»
162605 г. Череповец, пр. Победы, дом 121, тел. (8202) 26-99-79, e-mail: sad24@cherepovetscity.ru

Согласовано

начальник
управления образования мэрии г. Череповца
_____ М. Г. Барабанова

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждено

Приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 24»
№ 78 от «18» апреля 2023 г.

_____ И.Н. Морозова

Показатели

**деятельности по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24»
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1324)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МАДОУ «Детский сад № 24»)
Руководитель	Морозова Ирина Николаевна
Адрес организации	162605, Вологодская область, г. Череповец, пр. Победы, д. 121
Телефон, факс	8(8202) 26-99-79
Адрес электронной почты	sad24@cherepovetscity.ru
Учредитель	Мэрия города Череповца Вологодской области
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 08.12.2021г №09758/2021/35 по приказу №784-ПП от 08.12.2021

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Череповца, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Детский сад № 24» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2171 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1318 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 24» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 24»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 ч. до 19:00 ч.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	186 человек / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	186 человек / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека / 19 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8,86 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	138 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

Содержание

Введение

1. Оценка системы управления организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Введение

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад № 24» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (в соответствии со статьей 111)

Новый закон «Об образовании в РФ» вступил в силу с 01 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки), (ст.28 часть 3 п.3,13, ст.29 часть 2,п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 24» № 77 от 04.04.2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- качества образовательных результатов;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового обеспечения;
- методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Процедура самообследования способствует рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения, возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Информационная справка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24».

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»,
сокращенное: МАДОУ «Детский сад № 24»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):

162605, Российская Федерация, Вологодская область, г. Череповец, пр. Победы, 121.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 9 групп с общей численностью 186 детей.

от 1,5 года до 3 лет – 43 детей (2 группы);

от 3 лет до 7 лет – 143 детей (7 групп).

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам:

- правила приема детей в МАДОУ «Детский сад № 24»;
- порядок и основания перевода, отчисления, восстановления обучающихся (воспитанников);
- положение об организации питания воспитанников;
- положение о мерах социальной поддержки воспитанников;
- положение об организации и осуществлении образовательной деятельности;
- политика в отношении обработки персональных данных;
- положение об общественном инспекторе по охране прав детства;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС;
- положение об официальном сайте;
- положение о формах обучения и получения информации;
- положение о режиме занятий воспитанников;
- положение о языке обучения;
- правила внутреннего распорядка;
- положение о личных делах воспитанников (обучающихся);
- положение о порядке посещения воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском совете;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение об управляющем совете;
- положение о порядке рассмотрения обращений граждан;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- положение о должностном контроле;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение об архиве;
- положения о распределении стимулирующего и премиального фонда и другие.

Социальный статус семей за 2022 год

1.	Мальчики	97	52,2 %
2.	Девочки	89	47,8 %
3.	Всего	186	100 %
4.	Полные семьи	235	84,0 %
5.	Неполные семьи	30	16 %
6.	Опекуны	1	0,5 %
7.	Матери-одиночки	6	3,0 %
8.	Многодетные семьи	30	16 %
9.	Имеют 1 ребенка	67	36,0 %
10.	Имеют 2х детей	89	48,0 %
11.	Интеллигенция, ИТР, служащие	37	20 %
12.	Рабочие	87	46,7 %
13.	Студенты	2	1,0 %
14.	Коммерсанты	5	2,7 %
15.	Смешанные	55	29,6 %
16.	Неблагополучные	3	1,6 %
17.	Живут в собственной квартире	176	94,7 %
18.	Живут в общежитии	3	1,6 %

19.	Снимают жилье	7	3,7 %
20.	Живут с бабушкой и дедушкой	7	3,7 %
21	Район ФМК	2	1,0 %
22.	Микрорайон детского сада	173	93,2 %
23.	Микрорайон №1 (завод)	2	1,0 %
24.	Зашекснинский район	7	3,7 %
25.	Заречье	1	0,5 %
26.	Тоншалово	3	1,6 %

Кадровый состав

ДОУ полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Работает постоянный, слаженный, грамотный, творчески работающий коллектив в количестве 21 педагог, средний возраст педагогов 45 лет.

Имеют:

- высшее образование – 76 % (16 чел.)
- среднее специальное – 24 % (5 чел.)
- высшую категорию – 19 % (4 чел.)
- I категорию – 38 % (8 чел.)
- СЗД – 5 % (1 чел)
- не аттестованы – 38 % (8 чел.)

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет – 33 % (7 чел.)
- От 10 до 20 лет – 33 % (7 чел.)
- От 5 до 10 лет – 9 % (2 чел.)
- До 5 лет- 25 % (5 чел.)

Образовательный ценз педагогов:

(сравнительная таблица)

Учебный год	Высшее пед. Образование	Среднее специальное	Среднее образование
2018-2019	75 %	25 %	-
2019-2020	78 %	22 %	-
2020-2021	75 %	25 %	-
2021-2022	77 %	23 %	-
2022-2023	76 %	24 %	-

Аттестация педагогов:

(сравнительная таблица)

Учебный год	Высшая категория	I квалификационная категория	Не аттестованы
2018-2019	29 %	42 %	29 %
2019-2020	26 %	48 %	26 %
2020-2021	25 %	46 %	29 %
2021-2022	27 %	50 %	23 %
2022-2023	19 %	38 %	38 %

В 2022 году аттестовался на первую квалификационную категорию 1 педагог.

За многолетнюю творческую работу педагоги награждались следующими наградами:

- Почетная грамота мэра города – 2 человека
- Благодарность мэра – 4 человека
- Благодарственное письмо мэра города - 6 человек
- Почетная грамота начальника Управления образования – 7 человек
- Благодарственное письмо начальника Управления образования – 8 человек
- Благодарностью ЧГД – 1 человек
- Благодарственным письмом ЗС ВО – 1 человек.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2022 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 19 педагогов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, о наличии в нем тенденций к повышению профессионального мастерства, к самосовершенствованию и большого творческого потенциала.

По итогам 2022 года 21 педагогический работник образовательной организации соответствует квалификационным требованиям «Педагог».

1. Оценка системы управления организации

Структура управления:

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, «Законом об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представлена в виде трех уровней: На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Морозова Ирина Николаевна, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего (старший воспитатель), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, зам. зав. по АХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре и обслуживающий персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления учреждения является Наблюдательный Совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет и общее собрание работников. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

На основании п.4 ст.26 Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Наблюдательного совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 24», в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

	<p>МАДОУ «Детский сад № 24», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действует Совет родителей.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 24» продолжило вести электронный документооборот.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ «Детский сад № 24» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основные задачи Учреждения:

Работа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 24» в 2022-2023 учебном году проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОУ.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать сохранение физического и психического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Совершенствовать формы, приемы, методы организации и развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
3. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
4. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

По решению 1-й задачи в ДОУ были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- педагогический практикум по физкультурно-оздоровительной работе (сентябрь 2022);
- информация для родителей в информационных уголках раздевалных комнат «Правильное питание дошкольников» (октябрь 2022);
- консультация для педагогов «Психологические игры-помощники в укреплении психического здоровья дошкольников» (ноябрь 2022);
- контроль календарно-тематического планирования по физкультурно-оздоровительному направлению дошкольников (декабрь 2022);
- детско-родительское мероприятие по развитию представлений о здоровом образе жизни во всех возрастных группах (январь 2023);
- конкурс дидактических игр, пособий по физическому здоровью дошкольников» (февраль 2023);

- консультация для педагогов «Особенности взаимодействия педагога с гиперактивными детьми» (март 2023);
- контроль календарно-тематического планирования по физкультурно-оздоровительному направлению дошкольников (апрель 2023);
- спортивный праздник для детей всех возрастных групп «День здоровья» (апрель 2023).

По решению 2-й задачи в ДОУ были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- создание рабочей группы педагогов «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ» (сентябрь 2022);
- семинар-практику «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ» (октябрь 2022);
- собрание рабочей группы педагогов «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ» (ноябрь 2022);
- контроль календарно-тематического планирования по организации игровой деятельности дошкольников (ноябрь 2022);
- консультация для педагогов «Основные направления в развитии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Этапы формирования сюжетно-ролевых игр» (декабрь 2022);
- консультация для педагогов «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Методы и приемы» (январь 2023);
- контроль календарно-тематического планирования по организации игровой деятельности дошкольников (март 2023);
- открытый просмотр сюжетно-ролевых игр в группах детей дошкольного возраста (апрель 2023).

По решению 3-й задачи в ДОУ были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- консультация для педагогов «Создание экологической развивающей среды в ДОУ» (сентябрь 2022);
- контроль календарно-тематического планирования по развитию экологических представлений дошкольников (октябрь 2022);
- конкурс видеороликов на экологическую тему для всех возрастных групп (любая форма: флешмоб, сценка, театр, стих, песни и т.п) (ноябрь 2022);
- консультация для педагогов «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ» (декабрь 2022);
- консультация для педагогов «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду» (февраль 2023);
- контроль календарно-тематического планирования по развитию экологических представлений дошкольников (февраль 2023);
- открытый показ образовательной деятельности в рамках методической недели по развитию у детей экологических представлений (март 2023);
- деловая игра «Экологическое воспитание в ДОУ» (апрель 2023);
- выставка поделок из вторсырья для всех возрастных групп (май 2023).

По решению 4-й задачи в ДОУ были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- коуч-сессия № 1 «Понятие рефлексии» (сентябрь 2022);
- коуч-сессия № 2 «Личностная рефлексия» (сентябрь 2022);
- коуч-сессия № 3 «Коммуникативная рефлексия» (октябрь 2022);
- коуч-сессия № 4 «Ситуативная рефлексия» (ноябрь 2022);
- коуч-сессия № 5 «Дерево целей» (ноябрь 2022);
- коуч-сессия № 6 «Релаксация – один из видов рефлексии» (декабрь 2022);
- коуч-сессия № 7 «Закрепление видов рефлексии» (декабрь 2022);
- консультация для педагогов «Я не боюсь выступать» (январь 2023);
- коуч-сессия № 8 «Нормативно-ориентированный блок» (январь 2023);
- коуч-сессия № 9 «Содержательно-целевой блок» (февраль 2023);
- коуч-сессия № 10 «Организационно-технологический блок» (март 2023);
- коуч-сессия № 11 «Контрольно-диагностический блок» (апрель 2023);
- коуч-сессия № 12 «Коррекционно-аналитический блок» (май 2023).

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Некоторые родители проявляют равнодушие к выполнению рекомендаций и домашних заданий специалистов (на закрепление и обработку пройденного материала)
2. Следует усилить работу по использованию всего потенциала воспитанников в плане физкультурно-оздоровительной работы. Педагогами проводятся: утренняя зарядка, физкультурные занятия в зале и на улице, прогулки, двигательные паузы, пальчиковые и зрительные гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне ДООУ. Но нет участия наших детей в спортивных мероприятиях городского уровня.
3. Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой.

1. Оценка образовательной деятельности

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МАДОУ, также используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Методическое пособие А.А. Грибоевская "Декоративное рисование, лепка, аппликация"
- И.А. Лыкова "Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет"
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром.
- Л.О.Тимофеева, Н.Н. Волохова «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»
- Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»
- Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности у дошкольников»
- Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»
- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим-ручной труд в детском саду и дома»

Образовательный процесс ДООУ строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Педагоги всех возрастных групп сумели организовать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы не был упущен ни один аспект воспитательно-образовательного процесса. С детьми осуществлялись разнообразные виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение художественной литературы, творческая. Все эти виды деятельности соответствуют основным направлениям развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Продуманы и осуществлены формы отчета о работе ДООУ для родителей: фотоотчеты, аудиозаписи, видеоролики.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов ДООУ по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что 100% педагогов (21 человек) проявляют компетентность при применении ИКТ.

Повышение квалификации

В течение 2022 года 90% педагогов (19 человек) прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

В 2022 году в ДООУ функционировали следующие объединения на платной основе:

Название кружка	Возраст воспитанников	Направление деятельности объединения	Охват воспитанников	Руководитель объединения
ДООП «Юные танцоры»	От 3 до 7 лет	Физкультурно-оздоровительное	8 %	Педагог дополнительного образования Кука Е.В.
ДООП «Волшебный мяч»	От 3 до 7 лет	Физкультурно-оздоровительное	15 %	Педагог дополнительного образования Цветков Е.С.
ДООП «Страна	От 3 до 5 лет	Художественно-		Педагог

Пластилиния»		эстетическое	5 %	дополнительного образования Лещина Е.И.
ДООП «Я готовлюсь к школе»	От 5 до 7 лет	Социально-гуманитарное	6 %	Педагог дополнительного образования Морошкина Е.Б.
ДООП «Песочные волшебники»	От 5 до 7 лет	Художественно-эстетическое	8 %	Педагог дополнительного образования Сахарова А.В.
ДООП «Речевичок»	От 5 до 7 лет	Социально-гуманитарное	15 %	Педагог дополнительного образования Максимова О.Ю.
ДООП индивидуальной работы с учителем-логопедом	От 3 до 7 лет	Социально-гуманитарное	5 %	Педагог дополнительного образования Савина Т.Е.
ДООП «Вторая смена»	От 7 до 8 лет	Социально-гуманитарное	5 %	Педагог дополнительного образования Смирнова Н.П.
ДООП «Акварелька»	От 5 до 7 лет	Художественно-эстетическое	8 %	Педагог дополнительного образования Максимова О.В.

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ «Детский сад № 24» реализуется недостаточно активно: из 5 направленностей общеразвивающих программ предлагается только 3. Необходимо расширить возможности для развития детей по программам естественнонаучной и технической направленности.

Но в 2022 году можно заметить положительную тенденцию. Из 186 детей, зачисленных в ДОУ, 131 ребенок (70%) занимается по программам дополнительного образования в ДОУ. В 2021 году в дополнительном образовании было задействовано менее 50 процентов воспитанников детского сада.

Для развития дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад № 24» в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Деятельность объединений по интересам осуществлялась в соответствии с рабочей программой и с планом работы, утвержденным руководителем ДОУ.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

МАДОУ «Детский сад № 24» посещали 15 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Из них: 10 - ОНР, 2 – ЗПР, 1-ОДА, 1- амблиопия.

В детском саду созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Педагоги разрабатывают и реализуют АООП ДО в соответствии с заключением и рекомендациями Территориальной ПМПК Вологодской обл.№1;

2. В детском саду систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

В 2022 году в МАДОУ «Детский сад № 24» поступил 1 воспитанник, ранее проживавший на территории Украины. Для адаптации воспитанника провели внеочередные консультации педагога-психолога, администрации ДОУ.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 24».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы: «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ...(1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками; участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

На основании Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», разработанных методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Анализ заболеваемости

Учебный год	Количество заболеваний в случаях	Пропуск 1-м ребенком
2021	502	16,06
2022	641	20

Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированными специалистами: медицинской сестрой и фельдшером БУЗ ВО «Детская городская поликлиника № 3».

Созданы необходимые материально-технические условия для осуществления физкультурно-оздоровительной работы, в детском саду функционирует физкультурный зал, имеются тренажеры, медицинский кабинет, оборудован стадион на территории ДООУ. Все помещения имеют хорошее оснащение. Дети поступают в ДООУ с медицинской картой, в которой имеются данные плановых профилактических медицинских осмотров, наличие профилактических прививок и рекомендации по режиму дня, оздоровлению, питанию, закаливанию. По рекомендации медицинских специалистов составляется индивидуальный план лечебно-оздоровительных мероприятий для часто болеющих детей.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется МАУ «ЦСП», в соответствии с 10 - дневным меню, разработанным технологом МАУ «ЦСП» и согласованным с директором МАУ «ЦСП». На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется заведующим, медицинской сестрой, кладовщиком, шеф-поваром.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет составляет до 6-8 часов в неделю.

В ДООУ проводится система занятий по ОБЖ педагогами в рамках раздела «Ознакомление с окружающим». Дети знакомятся с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость в опасных ситуациях, формируют сознательное, ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению знаний по защите своего здоровья и здоровья окружающих, формируют у детей потребность в здоровом образе жизни.

В ДООУ осуществляется тесное взаимодействие с родителями по физическому воспитанию детей. Ежегодно родители с детьми принимают участие в спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «ГТО всей семьей», спартакиадах городских и на уровне ДООУ.

Организация питания

На основании договора № 1/2022/24 от 11.01.2022 г. организация питания обучающихся передана МАУ «ЦСП». Помещения пищеблоков переданы в пользование МАУ «ЦСП». Детский сад имеет типовые пищеблоки, оснащенные необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

В детском саду организовано 5-ти разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник, ужин). Источник финансирования — бюджет и внебюджетные средства (плата за содержание ребенка).

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Готовая пища выдается детям только после снятия и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад № 24» является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Обязательная часть:

- Освоение воспитанниками ДООУ основной образовательной программы;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (ТНР, ОНР).
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Освоение воспитанниками ДООУ парциальных программ и методических разработок, заявленных в ООП МАДОУ.

По результатам работы педагога-психолога

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей.

Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

В 2022-2023 учебном году в детском саду оценена работа педагогов с 17 детьми с ОВЗ, с которыми проводилась индивидуальная работа. Диагностика по областям ФГОС представлена в таблице.

Показатели	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Речевое	Физическое
Низкий	29 %	47 %	24 %	53%	18%
Средний	65 %	53 %	70 %	41%	58%
Высокий	6 %	0 %	6 %	6%	24%

Анализ результатов усвоения программного материала по программе «Развитие»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения (ООП МАДОУ «Детский сад № 24») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад № 24» на конец учебного 2022- 2023 года выглядят следующим образом:

Учебный год	Количество обследуемых детей	Высокий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Низкий уровень усвоения
2016 -2017	234	28 %	61 %	11 %
2017 -2018	236	27 %	61 %	12 %
2019 -2020	234	29 %	60 %	11 %
2020 – 2021	257	25 %	61 %	14 %
2021- 2022	212	23 %	64 %	13 %
2022-2023	186	26 %	62%	12 %

Проблеме школьной готовности детей уделяется большое внимание в детском саду, т.к. отсутствие необходимых качеств на этапе начального обучения может существенно затормозить развитие ребенка, усложнить весь процесс обучения в школе.

Вывод: Содержание соответствует требованиям ДОУ и ФГОС дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников,

которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МАДОУ «Детский сад № 24» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс, строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Речевая предметно - пространственная среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой предметно-пространственной среды

- насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;

Обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;

Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Требования к построению предметно-пространственной речевой среды:

- Среда должна быть содержательно-насыщенной, т.е. должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать активность всех воспитанников в разных видах деятельности;

- Среда должна быть трансформируемой, что предполагает возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Среда должна быть полифункциональной, что предполагает возможность использования полифункциональных предметов в разных видах детской активности;

- Среда должна быть безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- Среда должна быть вариативной, что предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей;

- Среда должна быть доступной, что предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования.

В соответствии со Стандартом предметная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Работа по оздоровлению ведется по физкультурно-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводится систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге.

Традиционным стало проведение мероприятия «Дорожная азбука», с приглашением инспектора ГИБДД.

Годовая задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является традиционной, поэтому в новом учебном году она будет продолжаться реализовываться и будет направлена на формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни: осознанного отношения к своему здоровью, умению его оберегать и сохранять.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии.

Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2020-2021 учебном году образовательная годовая задача по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах инклюзивного образования. На каждой группе воспитатели своими силами и силами родителей наполняли уголки различным материалом. По итогу была проведена выставка, где были выявлены и награждены победители дипломами.

Нестандартный подход и наличие ярких материалов позволили внести элементы новизны, необычности. Многообразие работ способствует повышению интереса детей к играм и упражнениям, придаёт необходимую эмоциональную окраску, дает возможности педагогу оперировать ими в работе, использовать для получения нужных результатов, позволяют формировать восприятие и принятию данной категории воспитанников всеми участниками воспитательного-образовательного процесса.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

В 2022 году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей (законных представителей) с детьми, тематические выставки.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, социальные сети).

Планируется внедрение нетрадиционных форм и методов работы с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и ДООУ (квесты, ярмарки, родительские соревнования и т.д.). Все мероприятия, которые запланированы, будут проводиться с учетом эпидобстановки. в городе и стране в целом.

Вывод. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДООУ используют лично – ориентированный подход.

В МАДОУ «Детский сад № 24» выполняются все антикоронавирусные мероприятия. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Детский сад № 24» в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ «Детский сад № 24» уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ «Детский сад № 24» ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С марта 2022 года МАДОУ «Детский сад № 24» ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковом мест рабочего процесса

4. Оценка востребованности выпускников ДООУ

Выпускники ДОУ обеспечивают наполнением близлежащие школы, такие как № № 28, 26, 10, 34, 19, включающие профильные классы и школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Готовность к школьному обучению в детском саду только группы старшего возраста

ДОУ №	Будет выпущено Детей в школу в 2023 году (чел)	Обследовано Детей (чел)	Высокий уровень готовности (чел)	Средний уровень готовности (чел)	Низкий уровень готовности (чел)	Не обследованы из - за карантина	Примечания
МАДОУ «Детский сад № 24»	45 человек	48 человек	17 человек	33 человек	3 человека	-----	-----

5. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДОУ), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

В 2022 календарном году:

Педагоги сада проявили хороший результат, что представлено в таблице.

Уровень	Конкурс профмастерства
Муниципальный	40
Региональный	17
Федеральный	28
Вебинар	103
Публикация	14
Конференция	
Региональный	5
Федеральный	2
Семинары и активные слушатели	
Активные слушатели	14
КПК	17
Мастер-класс	5
Акции	10
Проектная деятельность	10

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;

- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску
- инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической
- диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями; используют медиасредства для проведения занятий.

Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте.

В нашем детском саду основная часть педагогов имеют высшее образование. В 2022 календарном году 17 педагогов прошли программу КПК.

В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы (проектная и инновационная деятельность).

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ДОУ показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное образование».

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам

В ДООУ требуется расширить развивающий образовательный контент: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения.

6. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ДООУ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровым городком. На территории МАДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивный зал;
- музыкальный зал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Физкультурный зал МАДОУ достаточно просторный, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для полноценного физического развития детей. Физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма зал оснащен гимнастическими матами. Для развития основных движений в зале много и другого спортивного оборудования и инвентаря.

Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, массажной дорожкой, дорожками со следами, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольные щиты, детские баскетбольные мячи, футбольные ворота, футбольные мячи, волейбольная сетка и волейбольный мяч, мини гольф, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о МТБ ДООУ можно прочитать в соответствующем разделе на официальном сайте ДООУ.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Пост охраны: в штате обслуживающей организации детского сада 3 вахтера. Организована работа дежурного администратора.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться увеличения количества педагогов с I и высшей кв. категорией.

Каждая группа ДОО имеет помещение для организации игровой и образовательной деятельности, спальню, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства.

Коллектив ДОО стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители (законные представители) и также принимают активное участие в этой работе.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

В МАДОУ «Детский сад № 24» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы. В течение этого периода запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОО квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На

основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.