



ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ

М Э Р И Я

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 24»

162605 г.Череповец, пр. Победы, дом 121, тел. (8202) 26-99-79, e-mail: sad24@cherepovetscity.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол

№ 01-2023-2024

07.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

протокол №1-2023-2024

07.09. 2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 24»

07.09.2023 № 112

И.Н. Морозова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе внутреннего мониторинга качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 24»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее – ДОО) в части внутренней оценки качества образования в ДООУ по подготовке и проведению мониторинговых исследований, использованию полученных результатов для определения текущего состояния, динамики и тенденций ДООУ.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

– Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

– Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Внутренняя оценка качества образования включает в себя сбор информации о состоянии образовательной деятельности, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы ДООУ, выполненный на основе указанной информации.

II. Основные цели, задачи и принципы

2.1. Цели внутренней оценки качества образования:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

2.1.2. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДООУ.

2.1.3. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДООУ.

2.1.5. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДООУ.

2.2. Задачи внутренней оценки качества образования:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2.2.2. Оценка состояния и эффективности деятельности внутренней оценки качества образования.

2.2.3. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.2.4. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.5. Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Мониторинг качества образования ДООУ основан на принципах:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.3.7. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования ДОУ.

III. Организация мониторинга качества образования

3.1. Основой мониторинга качества образования являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности ДООУ.

3.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДООУ и Годовым планом ДООУ

3.3. Направления мониторинга качества образования определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

3.3.1. Освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования

3.3.2. Адаптация вновь прибывших обучающихся к условиям ДООУ

3.3.3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

3.3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса; укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста

3.3.5. материально – техническое обеспечение образовательного процесса

3.4. Объектами мониторинга в ДООУ являются:

3.4.1. соответствие ОП ДОО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС);

3.4.2. оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми);

3.4.3. соответствие условий реализации ОП ДОО требованиям ФГОС;

3.4.4. оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДООУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников);

3.4.5. организация деятельности ДООУ (руководство и управление);

3.4.6. оценка материально-технических условий пребывания детей в ДООУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья);

3.4.7. соответствие результатов освоения ОП ДОО ФГОС;

3.4.8. удовлетворенность потребностей семьи (оценка деятельности ДООУ родителями воспитанников).

3.5. Мониторинг качества образования осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

3.6. ДООУ отвечает следующим организационно-методическим требованиям:

– набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;

– периодически (по необходимости) предусмотрена коррекция используемого набора критериев и показателей;

– критерии и показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены и адекватно отражают уровень качества образования ДООУ;

– критерии и показатели носят также и оценочный характер управления качеством образования в ДООУ.

3.7. Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база мониторинга качества образования ДООУ.

3.8. Результаты мониторинга качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

IV. Процедура проведения мониторинга качества образования

4.1. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, оценка эффективности проводится службой мониторинга, состав которой утверждается ежегодно на педагогическом совете.

4.2. Мониторинг качества образования проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения, показателями и измерительными материалами, устанавливаемыми приказом заведующего ДООУ.

4.3. Этапы проведения мониторинга качества образования в ДООУ:

- Сбор данных;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

4.4. Формы представления результатов мониторинга качества образования:

4.4.1. При проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

4.4.2. Материалы мониторинга качества образования обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

4.4.3. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчётах о результатах самообследования и других отчётных документов.

4.4.4. Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДООУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

5.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

