

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ
М Э Р И Я
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 24»
162605 г. Череповец, пр. Победы, дом 121, тел. (8202) 26-99-79, e-mail: sad24@cherepovetscity.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования мэрии г.
Череповца

_____ М. Г. Барабанова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1-2023-2024
от «07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
№ 112
от «07» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 24»
на 2023-2027 гг.

г. Череповец
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Паспорт Программы развития
- 1.3 Информационная справка
- 1.4 Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развитие

- 2.1. Ведущие концептуальные подходы
- 2.2. Цели и задачи Программы развития
- 2.3. Инструментарий Программы развития

Раздел 3. Этапы реализации Программы

Раздел 4. Направления Программы развития

- 4.1. Направление «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа»
- 4.2. Направление «Повышение профессиональной компетентности педагогов»
- 4.3. Направление «Здоровье»
- 4.4. Направление «Сотрудничество»
- 4.5. Направление «Развитие материально-технических условий»

Раздел 5. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития

Раздел 6. Целевые индикаторы, ожидаемые результаты реализации Программы развития

- 6.1. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы
- 6.2. Возможные риски реализации Программы развития
- 6.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Раздел 7. Управление процессом реализации Программы развития

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей).

1.2. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Череповца Вологодской области на 2023-2027 годы.
2.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 24» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОО на основе инновационных процессов.
3.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.10.2023 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

		24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Устав МАДОУ «Детский сад № 24»
4.	Основные разработчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
5.	Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологии в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, на основе использования современных педагогических технологий и методик в образовательном процессе, организация работы с родителями по формированию здорового образа жизни семьи. • Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), в том числе за счет повышения уровня информационно-коммуникативных технологий (далее — ИКТ) компетентности. • Внедрять образовательные программы дополнительного образования детей, расширять спектр платных образовательных услуг. • Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ через формирование их компетентности в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп, использование интерактивных форм взаимодействия. • Продолжить модернизацию образовательного пространства посредством информатизации деятельности ДОУ, расширения социального партнерства.
7.	Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Модернизация образовательной среды. • Организация платных образовательных услуг • Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
8.	Проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Сохранение и укрепление здоровья детей» • «Информатизация дошкольного образования» • «Творческое преобразование образовательной среды и расширение социального партнерства» • «Дополнительное образование» • «Взаимодействие с родителями воспитанников»

9.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) октябрь 2023г.- май 2024 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
10	Объем и источники финансирования	<p>Бюджет города в рамках текущего финансирования, Федеральные, городские целевые и адресные программы, внебюджетные средства, спонсорская помощь физических и юридических лиц.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников; преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация. • расширение социального партнерства; • повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в работе, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога; • создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации ДОУ всех участников образовательного процесса; • организации дополнительного образования воспитанников ДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива; • обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, применение современных образовательных технологий. • Недостаточность образовательных материально-технических ресурсов (прежде всего отсутствие специализированных помещений для организации физкультурно-оздоровительной работы и детской деятельности по дополнительным образовательным программам). • Недостаточный уровень современности материально-технической базы, что снижает возможности по реализации программ ДО.
Сроки реализации	2023-2024 гг. - организационный этап; 2024-2026 гг. - этап реализации; 2026-2027 гг. - заключительный этап.
Авторы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий: Морозова И.Н. • Старший воспитатель: Ястребова И.Г. • Специалисты: Савина Т.Е., Козырева И.А.
Цель	• Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ) в разных видах деятельности; • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • приносящая доход деятельность.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический - 2023 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап - Формирующий - 2024-2026 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО; • 3 этап - Обобщающий - 2027г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики, анализ результатов освоения Программы развития

1.3. Информативная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
Юридический адрес	162603, Россия, Вологодская область, город Череповец, пр. Победы, 121
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Морозова Ирина Николаевна
Управление Учреждением	Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8 (8202)269979,
Дата открытия	ноябрь 1979
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является мэрия города Череповца Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования г. Череповца
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09758/2021/35 от 08.12.2021 года Приказ № 784-ПП от 08.12.2021; Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» г. Череповца – 19.08.2021 г. № 3391, с изменениями 22.09.2022 г. № 2270.

Учреждение размещено в двухэтажном здании (пр. Победы, 121), в здании имеется водопровод, канализация, здание оснащено прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОУ. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры активности», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко

всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, уровня умений детей и их половых различий и возможностей здоровья.

В ДОО имеется музыкальный и спортивный зал, где находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино (1), музыкальный центр (1), мультимедийное оборудование (1), синтезатор (1), набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, имеются костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

В МАДОУ «Детский сад № 24» функционирует кабинет конструирования, библиотека, игровая зона, музей. Эти помещения активно используются педагогами для проведения образовательной деятельности и для взаимодействия с семьями обучающихся.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы членом бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей и возможностей их здоровья. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время, в выходные и праздничные дни работают вахтеры.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры, старшим воспитателем ведется журнал инструктажа педагогов (выход с детьми за территорию ДОО).

1.4. Проблемный анализ деятельности учреждения

На 1 сентября 2023 учебного года в детском саду функционируют 8 групп, 3 группы раннего возраста, 5 групп детей дошкольного возраста. Среднесписочный состав детей - 130 человек

- Ясельная группа № 11 для детей от 1,5 до 2 лет;
- Первая младшая группа № 10, № 6 для детей от 2 до 3 лет;
- Вторая младшая группа № 2 для детей от 3 до 4 лет;

- Средняя группа № 9 для детей от 4 до 5 лет;
- Старшая группа № 7 для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа № 1, № 5 для детей от 6 до 7 лет.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2023:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество (партнерские отношения).

Социальный статус семей

1.	Мальчики	97	52,2 %
2.	Девочки	89	47,8 %
3.	Всего	186	100 %
4.	Полные семьи	235	84,0 %
5.	Неполные семьи	30	16 %
6.	Опекуны	1	0,5 %
7.	Матери-одиночки	6	3,0 %
8.	Многодетные семьи	30	16 %
9.	Имеют 1 ребенка	67	36,0 %
10.	Имеют 2х детей	89	48,0 %
11.	Интеллигенция, ИТР, служащие	37	20 %
12.	Рабочие	87	46,7 %
13.	Студенты	2	1,0 %
14.	Коммерсанты	5	2,7 %
15.	Смешанные	55	29,6 %
16.	Неблагополучные	3	1,6 %
17.	Живут в собственной квартире	176	94,7 %
18.	Живут в общежитии	3	1,6 %
19.	Снимают жилье	7	3,7 %
20.	Живут с бабушкой и дедушкой	7	3,7 %
21.	Район ФМК	2	1,0 %
22.	Микрорайон детского сада	173	93,2 %

23.	Микрорайон №1 (завод)	2	1,0 %
24.	Зашекснинский район	7	3,7 %
25.	Заречье	1	0,5 %
26.	Тоншалово	3	1,6 %

В основном, в детском саду преобладают полные семьи, имеющие собственное жильё. По социальному составу родители, в основном, относятся к категории рабочих и смешанных. В последнее время увеличилось количество семей, имеющих 3 детей. 2 семьи, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вовлечения членов семей воспитанников в непосредственно образовательную деятельность, установление партнерских отношений

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей (особенно семей с ребенком с ОВЗ), профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Учреждение поддерживает тесный контакт с БФ «Дорога к дому», реабилитационным центром «Росток», БУ СО ВО «КЦСОН «Забота», Учреждениями культуры и спорта, другими МОУ г. Череповца.

.Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Вывод: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности (причем каждый год обновляющийся). Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. При взаимодействии с семьёй воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ. У части семей низкий уровень педагогической компетенции.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) и реализующие Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Главными условиями, влияющими на результативность педагогического процесса,

являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, трансляции педагогического опыта.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательную работу в течение года с детьми ведут 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Плановая численность административных работников: 2.

Фактическая численность: 2.

Вакансии: нет.

Плановая численность педагогических работников: 21

Фактическая численность на 01.10.2023 – 20 (из них 1 находится в п/о)

Вакансии: 0.

Плановая численность специалистов: 4.

Фактическая численность: 4.

Вакансии: нет.

Плановая численность работников обслуживающего персонала: 9

Фактическая численность: 8.

Вакансии: 1

Группировка по профессиям и должностям:

- заведующий - 1
- зам.заведующего по АХР – 1
- документовед – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели -
- муз. руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- младшие воспитатели - 8 (на 01.09.2023) + квота по инвалидности
- уборщик служебных помещений - 1

Выводы: дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 96%.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ (на 01.10.2023)

Анализ кадрового состава по возрасту и уровню образования

Всего	В том числе	Кол-во штатных единиц	Количество работников (без совместителей и без "декретников")	возраст								образование				
				До 25	От 25 до 29	От 30 до 34	От 35 до 39	От 40 до 44	От 45 до 49	От 50 до 54	От 55 до 59	Старше 60	высшее педагогическое	высшее	Средне-спец	среднее
31 чело век	руководящие работники	3	3					1	1	1			2		1	
	воспитатели	16	15				3	4	4	4			1	11	5	
	прочие педагогические работники	3	3				1	1					1	3		
	учебно-вспомогательный персонал	8	7	1		4	3									
	иной персонал	1	1				1									

Выводы, равные группы педагогов по возрастам от 40 до 44 лет – 25 %, от 45 до 49 – 25 % и от 50 до 54 лет – 25 %. В сумме педагоги этих возрастных групп составляют 75 %

педагогического состава.

От 35 до 39 лет – 18, 75 %, старше 60 – 6, 25%.

Анализ кадрового состава по стажу и квалификационной категории

Всего	В том числе	Стаж						Категория			КПК за последние 3 года	
		До 1 года	1-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	высшая	первая		Соответствие занимаемой должности
31 чело век	руководящие работники						1	2		1	2	3
	воспитатели		1		2	1	4	8	4	4	1	16
	прочие педагогические работники			1		1		1		1		2
	учебно-вспомогательный персонал	1			4	1	2					
	иной персонал					1						

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет – 45 %, со стажем от 15 до 20 лет – 25 %, 10-15 лет – 10 %, 5-10 лет – 10%, 3-5 лет – 5 %, 1-3 года – 5 %.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой и средний педагогический опыт; также происходит пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами..

Выводы, среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 70%. Среднее специальное образование имеют 25% педагогов. Продолжает обучение в ЧГУ на базе среднего профессионального образования 1 педагог. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.

Выводы, всего аттестовано 50 % педагогов. Из них имеют высшую категорию 20 % (4 чел.), первую категорию – 30 % (5 чел.), СЗД – 5 % (1 чел.); не имеют квалификационной категории 45 % (10 чел.), из них 5 человек можно аттестовать на 1 категорию.

Список педагогов, имеющих квалификационные категории

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Комарова М.Г.	Кузнецова Л.Э.	Широкова С.В.
Марышева Н.М.	Чистякова К.С.	Смирнова Н.П.
Юргенсон	Лещина Е.И.	Лисова О.М.
Мохова Г.Н.	Савина Т.Е.	Ильина О.А. (стаж менее 2 лет)
	Ястребова И.Г.	Титова М.С.
	Василенко А.В.	Коноплева О.А. (стаж работы в данном ДО» менее 2 мес.)
		Изьомова Г.В.
		Максимова О.В.
		Бойцева Н.В.
		Козырева И.А.

В 2022 - 2023 учебном году курсы повышения квалификации ДО прошли 5 педагогов: 3 воспитателя (Марышева Н.М., Мохова Г.Н., Юргенсон Е.А.); 1 старший воспитатель (Ястребова И.Г.); 1 педагог-психолог (Козырева И.А.)

В 2023-2024 учебном году нуждаются в прохождении курсов 2 педагога (Коноплева О.А., Максимова О.В.); учитель-логопед (Савина Т.Е).

В целом компонент плана реализован на достаточном уровне. Необходимо:

1. Совершенствовать деятельность педагогов и повышать их профессиональный уровень.
2. Методическая работа с начинающими воспитателями организовывается через «Школу начинающего педагога».

Занятия школы начинающего педагога

№ П/П	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Консультации наставников:		Наставники:
1	«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Требования к организации детей на прогулку».	Октябрь	Наставники
2	«Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками. Результаты работы»	Ноябрь	Ястребова И.Г.
3	«Подготовка к новому утру»	Декабрь	Титова М.С.
4	«Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности».	Январь	Ястребова И.Г.
5	Изучение работы наставников в недели творческих отчетов	Ноябрь, февраль, май	наставники
6	Семинар-практикум «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»»	Май	наставники

Организация работы по наставничеству

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить наставников	В течение года	Воспитатели
2	Совет наставников	Первый вторник месяца	Старший воспитатель
3	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
4	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
5	Взаимное посещение педагогического процесса	Раз в месяц	Наставники, наставляемые
6	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
7	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
8	Отчет по наставничеству	Ежеквартально	Наставники

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги

вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение года образовательная работа велась на достаточном уровне. У некоторых педагогов имеются затруднения из-за небольшого опыта работы, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости. В конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы.

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) воспитанников участвовали в различного уровня конкурсах.

Следует отметить наиболее значимые из них:

- «Филипок»;
- конкурс «Хлеб всему голова»;
- конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»;
- «ФинГраммик»;
- конкурс экологических украшений «Мастерство педагогов Вологодчины: Эко-брошь»;
- «Юный эколог»;
- областной детский конкурс рисунков «Безопасное детство»;
- городской фестиваль «Дорога без опасности»;
- областной экологический конкурс «Вместо тысячи слов»;
- городской конкурс «Парад новогодних флажков»;
- городской конкурс методических разработок «Будь здоров»;
- областной конкурс «Стажировочный центр педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области»;
- V конкурс экологических проектов «Изумрудный город»;
- XIII конкурс-фестиваль среди ДОУ гш.Череповца «Война глазами детей, внуков и правнуков»;
- городской конкурс «Моя игропедагогика»;
- городской конкурс «Конкурс управленческих проектов»

На уровне ДОУ было проведено:

- конкурс видеороликов на экологическую тему»;
- смотр-конкурс «Зимняя сказка на окне»;
- конкурс дидактических игр, пособий по физическому развитию;
- конкурс-выставка поделок из вторсырья.

В течение учебного 2022 - 2023 года педагоги ДОУ принимали участие в методических мероприятиях разного уровня. Анализ информации показал, что педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:

МУМП МАДОУ «Детский сад № 19» «Формирование гибких компетенций у дошкольников средствами изобразительного искусства» - Василенко А.В.,
МУМП МАДОУ «Детский сад № 85» «Создание условий для организации инклюзивного образования в ДОУ» - Ильина О.А.,
МРЦ МАДОУ «Детский сад № 132» «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста» - Лещина Е.И.,
МРЦ МАДОУ «Детский сад № 124» «Создание условий для позитивной социализации детей Лисова О.М.»,
МУМП МАДОУ «Детский сад № 102» «Технологические основы формирования функциональной грамотности дошкольников по речевому развитию» - Юргенсон Е.А.,
МРЦ МАДОУ «Детский сад № 77» «Реализация инклюзивного образования детей в условиях ДОУ» - Марышева Н.М.,
МРЦ МАДОУ «Детский сад № 127» «Проектный метод в работе ДОО как инструмент практической реализации ФГОС ДО» - Широкова С.В.,
МУМП МАДОУ «Детский сад № 116» - «Игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников» - Комарова М.Г.,

МРЦ МАДОУ «Детский сад № 9» «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС» - Изюмова Г.В.,
МРЦ МАДОУ «Детский сад №121» - «Формирование коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» Кузнецова Л.Э.,
МУМП МАДОУ «Детский сад № 125» - «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности» - Мохова Г.Н,
ШПР воспитателей групп раннего возраста МАДОУ «Детский сад №55» - Банникова А.П.;
«Региональная стажировочная площадка для старших воспитателей» - Ястребова И.Г.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Сохранение здоровья дошкольников напрямую зависит от организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

В 2022 - 2023 уч. году велась работа по повышению уровня физического развития детей; формированию у детей физических качеств и навыков через использование здоровьесберегающих технологий.

В ходе работы была проведена работа по диагностике физической подготовленности воспитанников (2 раза в год). Диагностика проходила по следующим направлениям: бег на скорость (30 м.), бег на выносливость (90 и 120 м.), прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту, метание и набивного мяча, метание мешочка вдаль, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча от пола. В процессе анализа результатов диагностики физического развития детей отмечается положительная, но слабая динамика развития.

С целью оптимизации и актуализации знаний педагогов по физкультурно - оздоровительной работе были проведены: Педагогический практикум по физкультурно-оздоровительной работе; консультация «Психологические игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»; конкурс дидактических игр, пособий по физическому развитию дошкольников; консультация «Особенности взаимодействия педагога с гиперактивными детьми дошкольного возраста»

В каждой группе ДОУ создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаляющие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;

- ежедневно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание пятиразовое на основе меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста

Целью мониторинга является выявление уровня развития детей раннего возраста и организация системы работы с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Обследование (заполнялись карты нервно - психического развития детей) проводилось 2 раза в год (ноябрь, май), отслеживалась динамика развития детей в группах № 6, 10,11. По результатам были составлены рекомендации воспитателям. С помощью диагностики на начало года, были выявлены, наиболее слабые стороны нервно - психического развития детей: развитие речи, игровые действия, навыки самообслуживания, социально - эмоциональное развитие, сенсорное развитие.

Адаптация детей к ДОУ

Учебный год	Принято детей (чел)	Обследовано детей (чел)	Легкая степень адаптации (чел)	Средняя степень адаптации (чел)	Тяжелая степень адаптации (чел)	Примечания
2020-21	44	41	36	5	0	3 ребенка не обследовано, т.к. не посещают ДОУ (находятся на дом.обучении)
2021-22	29	29	14	15	-	-
2022-23	31	31	23	7	1	-

Развитие детей раннего возраста (педагогические диагностики, при наличии)

специалиста – НПР) на конец учебного года

Учебный год	Всего детей раннего возраста(чел)	Обследовано детей (чел)	Высокий уровень развития (чел)	Средний уровень развития (чел)	Низкий уровень развития (чел)
2020-21	51	44	7	35	22
2021-22	37	36	4	31	1
2022-23	44	42	5	34	3

В течение года с детьми проводились адаптационно - развивающие занятия.

Повторная диагностика (май 2023 г.) показала динамику НПР детей:

- По сравнению с началом года значительно улучшились результаты по следующим направлениям: игровые действия, навыки самообслуживания, социально - эмоциональное развитие.

Количество детей, состоящих на диспансерном учёте (чел.)

Заболевания	2020год	2021 год	2022 год
Всего детей	218	205	185
Сердечно-сосудистая система	3	6	6
Органы дыхания, ухо, горло, нос	7	7	2
Пищеварительная система	36	15	17
Мочеполовая система	19	18	12
Эндокринная система и нарушение обмена веществ	8	11	12
Кожа (аллергические реакции, нейродерматит)	16	12	7
Аллергия на продукты питания	5	5	3
Заболевания системы крови	17	9	7
Нервная система	42	36	36
Органы зрения	36	56	47
Физическое развитие	43	65	57
Опорно-двигательный аппарат	26	26	27
Тубинфекции	0	0	0
прочие	1	0	1

*источник информации - статистический отчет за 2020, 2021, 2022 учебный год

Вывод: Увеличилось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Количество дето\дней, пропущенных по болезни

Учебный год	2020	2021	2022
ДОУ	3496	3792	4420
Группы дошкольного возраста	2255	2652	2911
Группы раннего возраста	1241	1140	1509

Состав детей по группам здоровья (%):

Учебные годы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2022-2023	18	154	14	1	186
2021-2022	10	160	35	-	205
2020-2021	14	183	22	1	219

Вывод: показатель пропусков по болезни одним ребенком уменьшились по сравнению с предыдущим годом в группах дошкольного возраста, но возросли в группах раннего возраста.

Много пропусков детей по прочим причинам. Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. Отсюда следует, что воспитателям необходимо проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДООУ с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях.

Показатель пропуска дето\дней по болезни одним ребенком

	за 2020	за 2021	За 2022
ДООУ	10,6	16,06	20,0

Анализ углубленного осмотра детей идущих в школу

Дети, идущие в школу в количестве 44 человека, были осмотрены следующими специалистами: хирургом, ЛОР, окулистом, неврологом, логопедом, педиатром.

Дети по группам здоровья:

1 группа	2 группа	3 группа
0	33	11

По уровню физического развития выпускников МАДОУ: средний уровень -27, выше среднего - 14, ниже среднего - 3.

Состоят на учете у специалистов:

Снижение остроты зрения -5.

Речевые нарушения – 5.

Наблюдение у хирурга – 3.

Нарушение осанки -18

Заболевания нервной системы – 13

Заболевания органов пищеварения – 9

Заболевания кожных покровов – 1

Заболевания мочеполовой системы -4

Заболевания и наблюдение у отоларинголога - 10

Вывод: необходимо организовать эффективную подготовку детей к спортивным мероприятиям.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня

- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

Вывод: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Недостаточная заинтересованность и низкий уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Перечень используемых программ и технологий

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 24»

Ранний возраст

Познавательное развитие	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 351 с.
Метод.разработка МАДОУ «Детский сад № 24»	Перспективное планирование по ознакомление с окружающим
Речевое развитие	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Ушакова О.С.	Речевое развитие детей второго года жизни
Художественно-эстетическое развитие	
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
Григорьева Г.Г.	Малыш в стране Акварелии. – М.: Просвещение, 20-6. – 111 с.
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –М.: МОЗПИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада
Лыкова И.А.	Приобщение малышей к народной игрушке
Физическое развитие	
Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
Материалы из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 111»	Дошкольникам о правилах дорожного движения
Козлова С.А.	Я – человек
.Стеркина Б, Стеркина О.Л., Авдеева Н.Н.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Познавательное развитие	
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Рыжова Н.А.	Наш дом природа
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Развитие экологических представлений»
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Развитие элементарных математических представлений»
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями»
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Развитие элементов логического мышления»
Колесникова Е.В.	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». М.: «ТЦ Сфера», 2016
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Сенсорное воспитание
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Ознакомление с природой
Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Речевое развитие	
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Основы первоначальной грамоты»
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Художественно-эстетическое развитие	
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др, 2000. Планы занятий по программе «Развитие»	Раздел «Конструирование»
Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Москва. Издательство «Совершенство». 1999 г.

Планы занятий к программе «Развитие» Павлов Ю.Г., Пороцкая Л.Н., Павлова В.В. и др.	Раздел «Изобразительное искусство»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М. Издательство «Цветной мир», - 2017 г., 216 с.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М. Издательство «Цветной мир», - 2017 г., 216 с.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М. Издательство «Цветной мир», - 2017 г., 216 с.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательство «Цветной мир», - 2017 г., 216 с.
Декоративно-прикладное искусство	Т.С.Комарова
Новосельцевой И.А., Каплунова И.М.	«Ладушки» (для муз.рук.)
Тютюникова Т.Э.	«Учусь творить» (для муз.рук.)

Физическое развитие

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», - 2014 г., 123 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», - 2014 г., 123 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», - 2014 г., 123 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», - 2014 г., 123 с.

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад № 24» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие: развитие речи, приобщение к художественной литературе, обучение грамоте.

2. Познавательное развитие: сенсорное развитие, ФЭМП, экология, БЖД.

3. Художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка.

4. Физическое развитие: физическая культура, ЗОЖ.

5. Социально-коммуникативное развитие: социализация, основы безопасности.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, возможностей его здоровья, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Для всестороннего развития детей в группах оборудованы соответствующие центры детской активности: Центр познания и коммуникации, «Центр двигательной активности», «Центр экспериментирования и труда», «Центр сенсорики и конструирования», «Центр игры», «Центр творчества и продуктивной деятельности», «Центр безопасности», «Центр логики и математики», «Центр книги», «Центр театрализации и музицирования», «Центр единения», «Патриотический центр».

Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех функций ребенка. А также привлечение родителей к непосредственно-образовательной деятельности: проектная деятельность, мастер-классы, домашние задания, совместные выходы, экскурсии и др.

С целью установления в Учреждении соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования была проведена оценка общих показателей качества образовательной работы.

Анализ полноты реализации Образовательной программы ДОО показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый контроль полноты реализации образовательной программы ДООУ, качества образования воспитанников.

Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности. В мониторинге приняли участие 139 детей (95%) в возрасте 3-7 лет. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал следующее:

Усвоение содержания образовательной программы детьми в целом составляет: высокий уровень – 48 детей (34,4%), средний – 73 ребенка (52,5 %), низкий – 18 детей (13 %). Полнота реализации составляет 94,1% детей в ДООУ, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг.

Педагогом-психологом Козыревой Ириной Александровной: было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 2 и № 3. Обследовано 46 воспитанников. Обследование проводилось согласно программе диагностики «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе в рамках реализации ФГОС ДО» для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — дети, показавшие высокий уровень школьной готовности — 15 человек (33%);
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 26 человек (56%);
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе — 5 человек (11%).

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (компонент знаний). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 21, что составляет примерно половину от общей доли воспитанников. Уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития — 6 человек (на начало учебного года 9). Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Таким образом, образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 24» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДООУ на игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестница, горка, песочница, игровое оборудование, большую помощь оказывают родители. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО и реализацию ФОП ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые

логические задачи, новые образовательные технологии (в том числе и ИКТ). Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения постепенно пополняется предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности..

Таким образом, содержание предметно - развивающей среды во всех группах соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО с частичными рекомендациями, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ структуры управления Учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами общественного управления учреждением являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива, совет родителей.



Рис. 1. Схема общественного самоуправления в МАДОУ «Детский сад № 24»

Для наилучшей организации работы учреждения разработана соответствующая система управления с определением уровней подчинения, соподчинения и взаимодействия, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса.

Создана системная и гибкая структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы спецификой деятельности учреждения и направлены на достижение максимального результата с учетом оптимальных затрат.

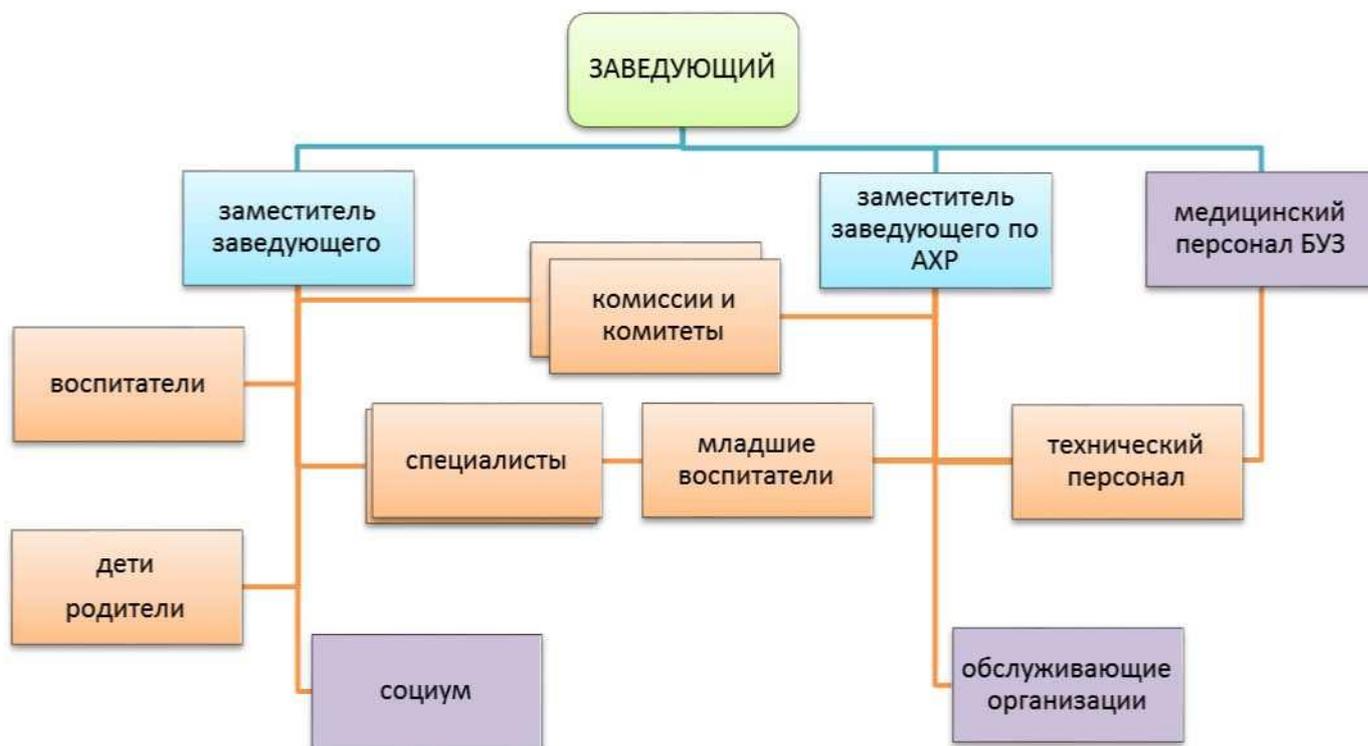


Рис. 2. Схема структуры взаимодействия в МАДОУ «Детский сад № 24»

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Управляющий совет - определяет основные направления развития Учреждения; участвует в определении компонента Учреждения в составе реализуемого ФГОС ДО; содействует созданию оптимальных форм организации образовательной деятельности и условий пребывания воспитанников в Учреждении; оказывает финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; участвует в осуществлении контроля за его деятельностью, в т.ч. за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении;

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности Учреждения, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

I блок — административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий Учреждением.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении, утверждает стратегические документы.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного учреждения.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

Выстроенная система управления Учреждением позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия воспитания, обучения и оздоровления дошкольников.

Для реализации уставных задач и приоритетного направления деятельности учреждение создает благоприятные условия для:

- укрепления и сохранения здоровья детей, формирования у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;
- полноценного психического развития детей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- физического развития и оздоровления детей;
- формирования основ базовой культуры личности;
- проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей;
- обеспечения результативного оздоровительно-образовательного процесса.
- взаимодействия с семьей с целью обеспечения полноценного развития ребенка.

Для более эффективной и рациональной организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы следующие необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования.

В групповом пространстве определены такие центры детской активности, как игровая, учебная и центр отдыха. В группах организованы и функционируют физкультурные уголки. Они включают дидактические пособия и материалы по проблеме формирования мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, а также пособия и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе. Оснащены и функционируют специальные помещения для воспитания и оздоровления дошкольников.

Музыкальный и спортивный залы, имеется блок медицинских кабинетов для организации качественного и необходимого медицинского обслуживания дошкольников. На территории учреждения имеется спортивная площадка, защитная зелёная зона деревьев и кустарников, зоны для игр и отдыха детей, цветники, аллея серебристых ив, уголок леса, уголок сада, веранды для прогулок во время ненастной погоды. Вся территория дошкольного учреждения засажена зелёными насаждениями.

РАЗДЕЛ 2

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Ведущие концептуальные подходы

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей, возможностей здоровья и развития творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 24» служат:

- Качество образования.
- Здоровье.
- Сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

Принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка; принцип **развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип **индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных

предпочтений, склонностей, интересов способностей и возможностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника (в том числе и воспитанника с ОВЗ) как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина своего государства, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития - создание условий для развития учреждения как открытой и современной образовательной системы реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Задачи Программы развития:

1. Организация образовательного процесса в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий здоровья сбережения.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Установление партнерских отношений педагогов и родителей в деятельности ДОУ,
5. Модернизация материально-технических условий в образовательном пространстве учреждения.

2.1 Инструментарий Программы развития

Целостный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие

детей - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое при освоении:

Перечень используемых программ и технологий

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 24»
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - аналитико-диагностический подготовительный (2023-2024 г.)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- анализ и совершенствование условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Способы достижения цели и задач:

- анализ результативности работы дошкольного учреждения по основным направлениям развития;
- внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты учреждения в соответствии с федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Правительства РФ;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в учреждении в соответствии с ФГОС ДО по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

2-й этап - системно-деятельностный (2024-2026 гг.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям (подпрограммам), определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования дошкольного учреждения в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Способы достижения цели и задач:

- реализация мероприятий в соответствии с планом введения ФГОС ДО в учреждении;
- реализация основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение актуальных образовательных (в том числе и здоровье сберегающих) технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

3-й этап - рефлексивно-итоговый (2026-2027 г.).

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям

деятельности дошкольного учреждения поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете учреждения, Управляющем Совете, разместить на официальном сайте;
- определить новые проблемы для разработки новой концепции развития деятельности дошкольного учреждения.

Способы достижения цели и задач:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;

Раздел 4. Направления Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Представления о том, каким должен быть выпускник дошкольного учреждения, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации Программы развития, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

«Федеральный государственный образовательный стандарт»,

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»,

«Здоровье»,

«Сотрудничество»,

«Развитие материально-технических и методико-социальных условий»,

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий в создании условий в ДОУ для реализации ФГОС ДО.

4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральная образовательная программа

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования,

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей,
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель: Организация образовательного процесса в учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи:

- проанализировать уровень реализации педагогами требований ФГОС ДО ФОП ДО и выявить профессиональные достижения и затруднения;
- совершенствовать методическое сопровождение педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- совершенствовать и постоянно актуализировать единое информационное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО
- включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, оценивания уровень достижений планируемых результатов образования;
- актуализировать необходимую нормативно-правовую базу в соответствие с действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.

«Федеральный государственный образовательный стандарт» (мероприятия)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Актуализация при необходимости нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.	2023 - 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФОП ДО	май 2023- август 2023	Старший воспитатель педагог-психолог
3	Разработка и реализация проектов и	2023-	Педагогический коллектив

	программ, соответствующих актуальным направлениям развития учреждения.	2024г.	
4	Оценка уровня реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО коллективом учреждения.	2023-2024г.	Заведующий старший воспитатель зам.зав-го по АХР
5	Апробация новой внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2024 - 2025 г.	Заместитель заведующего Педагогический коллектив
6	Организация программно-методических мероприятий, направленных на совершенствование уровня профессиональной готовности педагогических кадров.	2023-2027 г.	Заведующий, Старший воспитатель
7	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в методических, творческих и практических мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2023-2027 г	Старший воспитатель
8	Продолжить работу по оборудованию групповых и дополнительных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	2023 - 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, Педагогический коллектив
9	Расширение услуг дополнительного образования в учреждении в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и возможностей дошкольного учреждения.	2023-2024г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
10	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов, методических часов, практических просмотров и др.) по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2023-2027 г.	Старший воспитатель
11	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (особенно вновь поступающих).	2023-2027 г	Старший воспитатель
12	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2023 - 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель педагогический коллектив
13	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в учреждении посредством публичного отчета и актуальной информации на официальном сайте дошкольного учреждения.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

4.2.Повышение профессиональной компетентности педагогов

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС ДО и ФОП ДО педагогические работники учреждения нуждаются в постоянном совершенствовании своей квалификации или профессиональной переподготовке. Система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения позволяет в полной мере решить данную задачу. Практическая реализация полученных знаний способствует использованию педагогами изученных материалов с учетом деятельностного осмысливания и имеющихся условий.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов используется также дистанционное обучение с применением коммуникационных технологий (вебинары). Это способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Формы проведения: курсы повышения квалификации, проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы и другие.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а именно: развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе лично-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Задачи:

- организация научно-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- развитие системы самообразования педагогов.

«Повышение профессиональной компетентности педагогов» (мероприятия)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Выявление профессиональных потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	2023 г.	Старший воспитатель
2	Выбор индивидуального маршрута и форм повышения квалификации для каждого педагога, в том числе дистанционных.	2023 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Участие педагогических работников в аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.	2023-2027	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях разного	2023-2027	Старший воспитатель, педагогический коллектив

	уровня, в том числе дистанционных.		
5	Обобщение опыта и подготовка публикаций, в том числе в электронной форме.	2025-2027	Старший воспитатель

4.3. «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

«Здоровье» (мероприятия)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2023	Заведующий старший воспитатель
2	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами), использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	2023-2027	педагогический коллектив
3	Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды. Приобретение спортивного оборудования (в том числе и на спортивную площадку). Приобретение мебели для групп. Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, зам.зав.по АХР,
4	Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ: «Здоровьесберегающие технологии в нашем ДОУ, их применение в рамках ФГОС»	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель
5	Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	2023-2027	Старший воспитатель
6	Вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность (проекты, мастер-классы, работа по лексическим темам - «Спорт», «Если хочешь быть здоров» и др.). Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, акции, экскурсии и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи	2023-2027	педагогический коллектив

	с различных мероприятий и пр.) Пополнение материалами на сайте детского сада		
7	Осуществление программы производственного контроля	2023-2027	Старший воспитатель
8	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2023-2027	Заведующий педагогический коллектив
9	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в виде выступлений, открытых занятий, презентаций мероприятий, мастер-классов, публикаций и пр.	2023-2027	Заведующий педагогический коллектив

4.4.«Сотрудничество»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей, налаживания партнерских отношений.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

«Сотрудничество» (мероприятия)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2023-2024	Старший воспитатель
2	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством внесение корректив в план работы Управляющего Совета ДОУ, групповых родительских комитетов, разработка совместных планов, проектов	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
3	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы,	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель

	<p>круглые столы, семинары-практикумы, дни самоуправления, консультации, выступления на родительских собраниях)</p> <p>Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, Дни здоровья, Дни Открытых дверей, выставки, конкурсы, Интернет-конкурсы и пр.</p> <p>Обновление информационных стендов для родителей в группах, распространение реклам, буклетов, и размещение на сайте ДОО информационного материала на актуальные темы</p>		Педагогический коллектив
4	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректив	ежегодно	Заведующий
5	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2023-2027	Старший воспитатель
6	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2027	Старший воспитатель педагога

5. Развитие материально-технических и методико-социальных условий

Работа дошкольного учреждения в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников, а также качественному усвоению ими образовательных областей в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Одним из основных направлений является создание комфортной среды.

Цель: Модернизация материально-технических условий в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Задачи:

- обновление учебно-дидактической и методической базы учреждения в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах, дополнительных помещениях, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;

Мероприятия подпрограммы «Развитие материально-технических условий»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Системное обновление учебно-дидактической и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.
2	Создание комфортных условий в группах, кабинетах, дополнительных помещениях	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, педагоги
3	Обновление доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности с учетом ФЗ № 152 «О персональных данных»	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
4	Оборудование спортивной площадки новым оборудованием.	2024- 2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
5	Оборудование игровых детских площадок новым оборудованием и верандами	2024 -2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель

Раздел 5. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития

1.Нормативно-правовое:

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2.Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка и пополнение рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях приоритетного направления.

3.Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере деятельности учреждения, его направлениях;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в Программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта дошкольного учреждения.

4.Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных

представителей), социума

5.Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития дошкольного учреждения;
- продолжить курсовую переподготовку педагогов по различным направлениям деятельности и проблематике;
- создание психологически комфортных условий организации режима работы.

6.Материально - техническое:

- обеспечение групп, кабинетов оборудованием и новой мебелью;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядным, раздаточным, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70%, на развитие – 30%.

Раздел 6. Целевые индикаторы, ожидаемые результаты реализации Программы развития

6.1. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

Программа развития дошкольного учреждения на 2023-2027 годы является перспективной по содержанию и доступной по форме. Цели и задачи, которые ставит перед собой коллектив дошкольного учреждения, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Контроль за качеством реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом дошкольного учреждения.

Общий контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией дошкольного учреждения по окончании каждого учебного года.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией дошкольного учреждения. Инструментарий проведения контроля:

- экспертиза оценки качества образования;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного учреждения через создание имиджа учреждения как учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением и укреплением здоровья дошкольников.

6.2. Возможные риски реализации Программы развития

Возможные риски реализации программы развития связаны:

-с недостаточностью владения некоторыми (вновь начинающими, молодыми) педагогами современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга;

-эмоциональное выгорание педагогов;

-с финансированием учреждения;

-с неактивным участием родителей (законных представителей) воспитанников в реализации программных компонентов.

Минимизация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

-дополнительное финансирование учреждения за счет средств иной приносящей доход деятельности (платные дополнительные образовательные услуги) и средств благотворительности;

-создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;

-совершенствование условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;

-развитие материально-технической базы учреждения;

обновление у педагогов знаний и умений по внедрению современных инновационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году достигнуть оптимально высокого уровня развития учреждения как открытой инновационной образовательной системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация направлений Программы развития позволит достичь следующих результатов:

В рамках направления «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»:

-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО;

В рамках направления «Повышение профессиональной компетентности педагогов»:

-созданы условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с

высшей и первой квалификационной категориями;

-созданы условия для стабильной и творческой работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

В рамках направления «Здоровье»:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

- оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

-повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

В рамках направления «Сотрудничество»,

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ (в том числе и в непосредственно образовательную деятельность);

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к

воспитанию детей

- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках направления «Развитие материально-технических условий»

- модернизация материально-технической среды дошкольного учреждения.

Раздел 7. Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, заместителем заведующего и старшим воспитателем. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения о ходе реализации Программы развития;

- организация работы коллегиальных органов общественного управления учреждением;

- подбор и расстановка кадров;

- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- принимает анализ работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- принимает план работы в режиме развития на новый учебный год;

- принимает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы дошкольного учреждения в режиме развития;

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно- ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- контроль за инновационной деятельностью педагогов;

- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

