

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ
М Э Р И Я
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 24»

162605 г. Череповец, пр. Победы, дом 121, тел. (8202) 26-99-79, e-mail: sad24@cherepovetscity.ru

Отчет
о внутренней оценке качества
образования
в МАДОУ «Детский сад № 24»
за 2022-2023 учебный год

г. Череповец
2023 год

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ДООУ № 34-ОД от 02.05.2023г «Об участии в системе мониторинга качества дошкольного образования ДОО в 2023 году»;

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 24».

Цель ВСОКО: постоянное совершенствование качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 02.05.2023г. по 15.05.2023 г. и была ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации действующим нормативным документам;

- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

По результатам оценивания 1 критерия «Качество образовательных программ дошкольного образования» были получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3
Итого: средний показатель	3

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл за качество образовательных программ дошкольного образования, который составляет 3 балла по четырёх бальной шкале оценивания, что является показателем базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

В МАДОУ «Детский сад № 24» разработаны:

- ООП ДО для всех групп и возраста обучающихся.

Программа спроектированы в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

- обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной части Программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО, распорядка дня, особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержания дополнительных разделов Программы (презентаций) соответствует требованиям ФГОС ДО.

В наличии имеется «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы», которая является компонентом ООП ДО. Рабочая программа воспитания спроектирована на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Структура Программы включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Анализ качества Программ показал полное соответствие требованиям ФГОС ДО. Программы редактируются, в соответствии с контингентом детей, запросом родителей. Дефицитов по данному критерию не выявлено.

По результатам оценивания 2 критерия «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» были получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 2.1 Познавательное развитие	2,8
Параметр 2.2 Речевое развитие	2,8
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	3
Параметр 2.4 Физическое развитие	2,9
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	2,9
Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	3
Итого: средний показатель	2,9

Результаты исследования показали, что средний балл за качество содержания образовательной деятельности в ДОО составил 2,9 балла по четырёх бальной шкале оценивания, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

В ДОО созданы условия для ознакомления детей с окружающим и предметным миром. Педагоги организуют экскурсии, наблюдения, просмотр видео- и фотоматериалов с целью ознакомления детей с окружающим и предметным миром. В каждой группе имеются центры для экспериментальной деятельности, которые соответствуют возрасту детей. Дети имеют возможность экспериментировать с магнитом, стеклом, резиной, водой, песком и т.д. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В каждой возрастной группе имеются «центры занимательной математики», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, развивающие и дидактические игры, в том числе изготовленные воспитателями и родителями. Организация математических центров в группах отвечает требованиям реализуемым программам. Во всех ДОО проведена целенаправленная работа по их насыщению дидактическими и развивающими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, материалом для закрепления у детей навыков счета, развития представлений о величине предметов, их форме, для формирования представлений о числе и количестве, для развития временных представлений.

В группах предоставляется возможность реализации права ребенка на свободный выбор игр и игрового оборудования. Воспитатели стараются наполнять математические уголки полифункциональными играми и пособиями. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является образовательная деятельность по ФЭМП. При организации образовательной деятельности педагоги стремятся к партнерской форме взаимодействия, дети активны, проявляют интерес к деятельности. Математические действия включаются в разные виды детской деятельности, в ходе режимных моментов, в свободной игре. В старших группах детей учат составлять и решать арифметические задачи,

измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки; присутствуют игры на логическое мышление.

Вместе с тем нами выявлены следующие проблемы:

- недостаточно внимания уделяется основам финансовоэкономической грамотности для дошкольников. В группах отсутствует материал и оборудование в центрах математики для экономического воспитания дошкольников.

- не всегда систематизирован материал в математических уголках, в недостаточно разнообразно представлен дидактический и игровой материал для освоения детьми представлений о пространстве, времени, величине (младший, средний, старший возраст);

- требуется пополнение центра математики развивающими пособиями (авторскими) в каждой возрастной группе.

Выводы: состояние работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования оценивается, как удовлетворительное.

Рекомендации:

- постоянно обеспечивать сменяемость и достаточную насыщенность математических уголков с учетом возраста детей, программы и интересов детей.

- создать условия в каждой возрастной группе для реализации задач по основам финансовой грамотности;

- пополнить центры математики авторскими развивающими пособиями по формированию элементарных математических представлений.

Развитие конструктивной деятельности.

В группах созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию; используются разнообразные формы работы.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы; успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений. Дети всех возрастных групп (в соответствии с возрастом) проявляют интерес к конструированию, владеют общими техническими и специфическими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы.

Однако имеется ряд замечаний к организации в группах развивающей предметно-пространственной среды:

– не выделен уголок по конструированию в младшей группе;

– отсутствуют схемы, модели в старшем дошкольном возрасте (в ряде групп);

– отсутствует природный, бросовый материал в центрах конструирования – не прослеживается самостоятельное изготовление поделок (из бросового и природного материала) и использование их для обогащения развивающей среды.

Рекомендации:

1. Отметить положительный опыт работы педагогов для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников в средней группе.

2. Дополнить уголки по конструированию различным конструктивным материалом (природным, бросовым).
3. Оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; альбомы фотографий «Здания моего города»;
4. Создать альбомы с фотографиями различных построек
5. Дополнить центры конструирования мягкими модулями.

Речевое развитие.

Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах. Активно расширяют словарный запас детей, включая новые слова в беседы, игры. Знакомят с различными жанрами литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями). Педагоги организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Но, тем не менее, воспитатели пытаются побуждать детей к речевой активности с помощью разнообразных вопросов.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей. В группах старшего дошкольного возраста детей знакомят с буквами, со звуковым составом слова.

Рекомендации:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников (мнемотаблицы) во всех группах, начиная с младшей.
2. Побуждать детей к словотворчеству (сочинять сказки, стишки, загадки).
3. Активизировать работу с детьми по созданию говорящей среды.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования у обучающихся социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества; метод проектов и др. развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, у обучающихся формируют умение играть, не обижая друг друга, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям.

Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании и журнале по безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке

природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

В группах оборудованы центры дежурств. Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям обучающихся. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Во всех группах (кроме первой - второй группы раннего возраста) оборудованы центры патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение. Обновлено фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями. Вывод: в ДООУ проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп: своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса обучающихся к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями.
2. Обновить, дооформить центры «Безопасности» в каждой возрастной группе.

Физическое развитие. Особое внимание в ДООУ уделяется сохранению, укреплению здоровья детей. Профилактика – оздоровительная работа в учреждении строилась на основе ежегодного анализа состояния здоровья детей, уровня их физического развития и осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе, воздушно – оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико – педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого в системе проводились: обширное умывание, ходьба босиком по дорожкам «Здоровья», дыхательная, пальчиковая гимнастики, оздоровительный бег, контрастные воздушные ванны, обливание ног, купание в летний период. Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-и разовое питание. В течение года проводится витаминизация.

Во всех группах ДООУ оформлены физкультурные уголки, в которых находится необходимое физкультурное оборудование не только для общеразвивающих упражнений, но и для ходьбы, бега, прыжков, равновесия, катания, бросания, лазания: дорожки здоровья (в том числе и для закаливания), мячи разных размеров и назначения, кольцобросы, обручи, гантели, ленточки, скакалки, кегли, мешочки с грузом, гимнастические палки и т.п.

Деятельность по физическому развитию организована на достаточном уровне: структурные части соответствуют типу образовательной деятельности;

осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию основных видов движений и физических качеств. Педагоги обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. У воспитателей групп имеются картотеки физминуток, малоподвижных и подвижных игр, прогулок, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

Педагоги активно применяют комплексы дыхательной гимнастики. В течение дня педагоги побуждают детей к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание....) В режиме дня выделено время для свободной двигательной активности детей.

Рекомендации:

1. Всем группам обновить и пополнить спортивный уголок спортивным материалом и оборудованием (дорожки здоровья, игры на попадание в цель, обручи, мячи и др.).
2. Педагогам групп № 3, 2 уделить внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма.

Художественно-эстетическое развитие. Анализ условий показал, что во всех возрастных группах созданы центры изобразительного искусства. По содержанию достаточно насыщены центры в средней группе, старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративноприкладного творчества. Знакомят в основном с произведениями живописи, образцами народно-прикладного творчества.

Наблюдается недостаточная оснащенность произведениями декоративно-прикладного творчества. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги и разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, рисование солью, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). В то же время воспитателям при создании условий для реализации содержания образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- периодически отсутствуют персональные выставки воспитанников в средней группе.
- отсутствуют скульптуры малых форм.
- недостаточная оснащенность произведениями декоративно-прикладного искусства.
- не во всех возрастных группах наблюдается регулярная сменяемость и востребованность материалов центра.

Рекомендации: с целью повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Создать уголки декоративно-прикладного искусства в группах.
2. Использовать поделки из природного и бросового материала для оформления интерьера группы.
3. Педагогам организовывать образовательную деятельность по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предоставлять детям право выбора изобразительных средств, материалов, сюжета.

Развитие ребёнка средствами театрализации. В группах созданы условия для развития интереса к театральному искусству: оформлены центры театрализованных игр с соответствующей атрибутикой. В центрах представлены разные виды театров. Педагоги предоставляют возможность участвовать в играх-драматизациях, постановках. Развивают у детей способность свободно и раскрепощённо держаться перед взрослыми и сверстниками. Используют игры-драматизации в других видах деятельности.

Рекомендации:

- Расширить знакомство дошкольников с различными видами театра.
- Осуществлять индивидуальный подход в организации театрализации для детей.

Результаты оценивания 3 критерия «Качество образовательных условий в ДОО»:

Параметр	Среднее значение
Параметр 3.1 Кадровые условия	3
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	3
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	3
Итого: средний показатель	3

Результаты исследования показали, что средний балл за качество образовательных условий в ДОО составил 3 балла по четырёх бальной шкале оценивания, что является показателем базового уровня качества в ДОО.

ДООУ полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Работает постоянный, слаженный, грамотный, творчески работающий коллектив в количестве 21 педагог, средний возраст педагогов 45 лет.

Имеют:

- высшее образование – 76 % (16 чел.)
- среднее специальное – 24 % (5 чел.)
- высшую категорию – 19 % (4 чел.)
- I категорию – 38 % (8 чел.)
- СЗД – 5 % (1 чел.)
- не аттестованы – 38 % (8 чел.)

Стаж педагогической работы:

более 20 лет – 33 % (7 чел.)
От 10 до 20 лет – 33 % (7 чел.)
От 5 до 10 лет – 9 % (2 чел.)
До 5 лет- 25 % (5 чел.)

В 2022 году аттестовался на первую квалификационную категорию 1 педагог.

За многолетнюю творческую работу педагоги награждались следующими наградами:

- Почетная грамота мэра города – 2 человека
- Благодарность мэра – 4 человека
- Благодарственное письмо мэра города - 6 человек
- Почетная грамота начальника Управления образования – 7 человек
- Благодарственное письмо начальника Управления образования – 8 человек
- Благодарностью ЧГД – 1 человек
- Благодарственным письмом ЗС ВО – 1 человек.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2022 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 19 педагогов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, о наличии в нем тенденций к повышению профессионального мастерства, к самосовершенствованию и большого творческого потенциала.

По итогам 2022 года 21 педагогический работник образовательной организации соответствует квалификационным требованиям «Педагог».

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии с ФГОС ДО и штатным расписанием на 100 %.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностноориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты, доступ к интернету, принтеры, сканер, что так же способствует профессиональному росту педагогов. Сотрудники с удовольствием сотрудничают друг с другом, демонстрируют взаимное уважение между собой.

На основе результатов параметра 3.1 «Кадровые условия» выявлены следующие дефициты:

- в детском саду функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов, но она требует разнообразия форм («Экран мастерства», конкурсное движение и др.)

По результатам анализа параметра 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» (3 б) установлено:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выстроена с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Развивающая предметно-пространственная среда является трансформируемой, содержательнонасыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной. Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам, зонам развития, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Присутствует «подручный» материал (веревки, коробочки, проволоочки, ленточки и др.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создаваемая развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на:

1. Выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства; удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
9. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Анализ результатов параметра 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» позволил выявить следующие проблемы (дефициты):

- для осуществления образовательной деятельности не все педагоги используют ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры;
- отсутствуют элементы декора, сделанные руками детей в средней группе; - «говорящая среда» в группах недостаточно полно отображается в групповом пространстве;
- отсутствуют технические средства обучения.

Необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Показатель параметра 3.3. «Психолого-педагогические условия».

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого созданы следующие психолого-педагогические условия: – личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; – ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности –

сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки; – формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр; Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В ООП ДОУ имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги часто выступают партнёром по детской деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности, предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. «Психолого-педагогические условия» соответствует базовому показателю. Дефицитов не выявлено.

По результатам оценивания 4 критерия «Качество взаимодействия с семьей» получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	3
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	2,9
Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	3
Итого: средний показатель	2,9

Анкетирование проводилось по трём параметрам:
информированность о деятельности ДОО;
вовлеченность родителей в образовательный процесс;
удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

По итогам анкетирования родителей, можно сделать вывод: родители полностью удовлетворены качеством нашей работы. Мероприятия с участием родителей проводятся регулярно (родительские собрания, беседы, консультации). Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Коллектив ДОО работая над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи, реализовывал следующие задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями осуществлялось через организацию и проведение таких мероприятий, как:

- Консультации (плановые, неплановые, индивидуальные, групповые).
- Семинары
- Семинары – практикумы.

Работа по информированию и вовлечению родителей в совместную деятельность осуществлялась в онлайн –режиме через использование современных мессенджеров. Созданы странички и группы в социальных сетях (Вконтакте, сайт ДОО), на которые постоянно выкладывается информация о работе ДОО.

Организована обратная связь с родителями, где в любое время родители имеют право задать вопрос и получить на него ответ.

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страница для родителей. Это проведение для родителей онлайн-консультаций, семинаров, мастер-классов; демонстрация совместной деятельности с детьми. В течение всего этого периода родители были активными участниками выставок, конкурсов, акций, флэш-мобов, челленджей.

Родители имеют возможность принимать участие в разработке ООП ДО, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, Программы

развития ДОО. Учитывается мнение родителей при выборе тем комплексно-тематического планирования в каждой возрастной группе, при выборе тем родительских собраний. В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Это планирование совместных мероприятий с родителями в годовом плане, календарном плане воспитательной работы, плане административно-хозяйственной деятельности и др.

В ДОО организован ряд дополнительных услуг по запросам родителей:

Название кружка	Возраст воспитанников	Направление деятельности объединения	Охват воспитанников	Руководитель объединения
ДООП «Творческая мастерская»	От 3 до 7 лет	Художественно-эстетическое развитие	10%	Воспитатель: Чистякова К.С.
ДООП «Юные танцоры»	От 3 до 7 лет	Физическое	24%	Педагог дополнительного образования Юнец Р.Н.
ДООП «Волшебный мяч»	От 3 до 7 лет	Физическое	19%	Педагог дополнительного образования Цветков Е.С.
ДООП «Страна Пластилина»	От 3 до 4 лет	Художественно-эстетическое развитие	8%	Воспитатель Лещина Е.И.
ДООП «Театральная мастерская»	От 5 до 7 лет	Художественно-эстетическое развитие	5%	Педагог дополнительного образования Кирсанова А.В.

Использование разнообразных форм работы по взаимодействию с семьёй дало определённые результаты: родители стали активными участниками в жизни и деятельности детского сада, помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения.

Повысилась ответственность родителей за судьбу ребёнка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОО.

Рекомендации: продолжать использовать новые формы и методы работы с родителями, которые позволят создать единое пространство для развития ребёнка в ДОО и семье, и увеличит процент вовлеченности родителей в образовательный процесс; проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в совместную образовательную деятельность с детьми.

Средний показатель оценивания 5 критерия «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» составил 2,8б, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 4 баллами.

Параметр	Среднее значение
Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	3
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	2,8
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3
Итого: средний показатель	2,9

Показатель параметра 5.1 Сохранение здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают БУЗ ВО «ЧГДП № 3». Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе действующего законодательства в области здравоохранения. Для осуществления медицинского обслуживания в ДОО имеется: медицинский кабинет – 1. Помещения медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников и для обслуживания детей размещены на первом этаже.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, рециркуляторы во всех групповых ячейках, спортивном и музыкальном зале, пищеблоке.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития является одной из приоритетных задач деятельности ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Профилактика – оздоровительная работа в учреждении строится на основе ежегодного анализа состояния здоровья детей, уровня их физического развития.

В ДОО проводятся следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- Соблюдение двигательного режима;
- Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные

процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ).

- Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.

Взаимодействие с родителями организовано с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей), информирование родителей о здоровье детей. - Организация в ДОО сбалансированного питания. Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-и разовое питание. В течение года проводится витаминизация.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В целях сохранения и укрепления здоровья ежедневно организуется и проводится утренний фильтр, осуществляется ведение тетради здоровья, что позволяет не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым происходит сохранение здоровья других детей. Выполняется график профилактических прививок. Вопросы сохранения и укрепления здоровья тесно взаимосвязаны с вопросами физического воспитания. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Наиболее распространённые формы организации двигательной деятельности: организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры разной активности, активный отдых (спортивные развлечения, дни здоровья, забавы, досуги, развлечения), оздоровительный бег.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря в спортивных центрах каждой возрастной группы.

На территории детского сада расположена спортивная площадка.

Для организации питания (хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий) функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащённый: технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электромясорубка, контрольные весы, стеллажи, жарочный шкаф); холодильным оборудованием (средне — и низкотемпературные холодильные шкафы); моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук); инвентарём, посудой, тарой.

Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче; мытьё столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь; двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды; хозяйственные шкафы.

Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и примерным 10-дневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанным с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим учреждения.

На каждое блюдо для примерного 10- дневного меню разработаны технологические карты. Воспитанники получают 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин в соответствии с режимом дня учреждения.

Санитарно- гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов. Педагогами организуется и проводится работа с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей.

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) прогулка увеличивается.

В это время увеличивается продолжительность прогулок, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 3 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после ужина.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста – 3 ч, дошкольного возраста составляет - 2,5 ч.

Показатель параметра 5.2. «Обеспечение безопасности в ДОО».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО.

В ДОО созданы следующие условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- имеется система домофонов.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

ДОО обеспечена необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарные краны;
- в каждой группе имеются два выхода (основной и запасной);
 - имеются инструкции, определяющие действия персонала, и поэтажные планы пожарной эвакуации людей;
 - проводятся тренировочные эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
 - с воспитанниками дошкольной образовательной организации проводятся игровые занятия по безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни без опасностей.

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале. Ежедневно (по графику) проводится обследование дошкольной организации и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны, вся мебель закреплена).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Выявленные проблемы:

- отсутствуют фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми;
- отсутствует защита от защемления пальцев в дверях.

Показатель параметра 5.3 «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу».

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО ведется следующая работа:

- 1) В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания.
- 2) Организация рационального и сбалансированного питания осуществляется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании данных СанПиНов разработаны:

- Порядок организации питания воспитанников ДОО;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракеражный журнал готовой продукции и бракеражный журнал сырой продукции;
- Положение по организации питания в ДОО;
- Положение о бракеражной комиссии в ДОО;
- Приказ об организации питания в ДОО.

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Соблюдается сервировка столов для приёма пищи, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. Периодичность и показатели контроля осуществляются в соответствии с утвержденной заведующим ДОО циклограммой по организации питания, охране труда и оздоровлению. Вывод: параметр «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» соответствует базовому показателю.

По результатам оценивания 6 критерия «Качество управления в ДОО» были получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 6.1 Управление организационными процессами	3
Параметр 6.2 Внутренняя система	3

оценки качества	
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	3
Итого: средний показатель	3

Показатель параметра 6.1 Управление организационными процессами.

В детском саду предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов, мероприятий. Оказывается методическая помощь педагогам.

В ДОО обеспечена открытость достижений педагогов, проводятся мероприятия по обмену опытом между сотрудниками своего учреждения и за его пределами. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов, медико-педагогических совещаний, заседаний рабочих групп по разработке ООП ДО и т.д. свидетельствуют о системе управления организационными процессами.

В детском саду созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Педагоги разрабатывают и реализуют АООП ДО в соответствии с заключением и рекомендациями Территориальной ПМПК Вологодской области №1;

2. В детском саду систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

В 2022 году в МАДОУ «Детский сад № 24» поступил 1 воспитанник, ранее проживавший на территории Украины. Для адаптации воспитанника провели внеочередные консультации педагога-психолога, администрации ДОО.

Выводы: не проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа.

Показатель параметра 6.2 Внутренняя система оценки качества.

В ДОО с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОО и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата по приказу заведующего проводится ВСОКО.

ВСОКО ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Оценка качества дошкольного образования по итогам за 2022-2023 учебный год оценивалась по следующим критериям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Качество образовательных условий в ДОО.
- Качество взаимодействия с семьёй.
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Качество управления в ДОО.

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО (точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной группе ДОО). Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в ДОО в течение трех лет.

По итогам ВСОКО и точечных рекомендаций администрацией ДОО принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках, определены проблемы, которые ложатся в основу при выстраивании нового управленческого цикла. По итогам изучения материалов ВСОКО анализ показал, что ДОО выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

6.3 «Программа развития ДОО». В ДОО разработана и реализуются Программа развития, которая содержит концепцию и стратегию развития ДОО на долгосрочный период (на 2023-2027 г.г.). Программа содержит перспективный план повышения качества образования. В Программе предусмотрены мероприятия с целью улучшения качества образования на ближайшие годы с указанием сроков их реализации и ответственными лицами.

Программа «Развития» соответствует требованиям законодательства.

Рекомендации: По результатам ВСОКО внести корректировки в Программу развития.

Выводы по качеству образования в ДОУ:

Средняя внутренняя оценка качества образования по итогам 2022-2023 гг. составила – 2,9 б, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на уровне, стремящемся к базовому.

В целом условия в МАДОУ «Детский сад № 24» соответствуют критериям комфортности условий, доступности получения в образовательной организации услуг. Руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО. А также обеспечить контроль выполнения адресных рекомендаций педагогами ДОО.